

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例

主持人：李剑英

所在学校：肇庆学院

手机号码：13710173455

电子邮箱：360103919@qq.com



(签章)

(盖章)

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

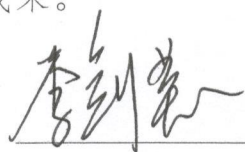
4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2018年12月19日

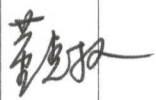
一、简表

项目 简 况	项目名称	高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例				
	项目主持人身份 ¹	☐ 校级领导 ☒ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2019.01-2020.12				
项目 主 持 人	姓名	李剑英	性别	男	出生年月	1985 年 9 月
	专业技术职务/行政职务	副教授/副院长		最终学位/授予国家		工学博士/中国
	所在学校	学校名称	肇庆学院		邮政编码	526061
					电话	13710173455
		通讯地址	广东省肇庆市端州区肇庆大道肇庆学院			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2017.02-2017.07	发动机构造及原理	2015 级车辆工程专业	32	肇庆学院
2017.09-2018.01		汽车底盘构造	2015 级车辆工程专业	48	肇庆学院	
2017.02-2017.06		毕业设计	2013 级机械设计及其自动化	9 周	肇庆学院	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

		2017.07	机械原理 课程设计	2015 级车辆工 程专业	1 周	肇庆学院
		2018.01	机械设计 课程设计	2015 级车辆工 程专业	4 周	肇庆学院
		2018.02-2018.07	发动机构 造及原理	2016 级车辆工 程专业	32	肇庆学院
		2018.09-2019.01	汽车底盘 构造	2016 级车辆工 程专业	32	肇庆学院
		2018.07	机械原理 课程设计	2016 级车辆工 程专业	1 周	肇庆学院
		2019.01	机械设计 课程设计	2016 级车辆工 程专业	4 周	肇庆学院
		2018.02-2018.06	毕业设计	2014 级机械设 计及其自动化	9 周	肇庆学院
		2018.02-2018.06	车辆工程 导论	2018 级车辆工 程专业	16	肇庆学院
	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位
		2017.03-2019.03	肇庆学院实践教学改革研究项目： 基于虚拟仿真技术的车辆工程专 业实践教学改革与创新探索			肇庆学院
		2017.12-2019.12	肇庆学院高等教育教学改革项目： 教学信息化及虚拟现实教育中心 建设			肇庆学院

		2017.12-2019.12	肇庆学院高等教育教学改革项目： 机械工程新工科人才培养模式改革研究与实践					肇庆学院
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	8	6	2	0	1	3	4	2
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		董克权	男	1969.08	副教授/硕士	肇庆学院	高本三 二段段 人才培 养方案 制定	
		彭晓君	男	1976.12	讲师/硕士	肇庆学院	高本三 二段段 培养课 程体系 设置	
		阮铭业	男	1979.11	讲师/硕士	肇庆学院	高本三 二段段 人才需 求调研	

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

		何显运	男	1974.11	副教授/博士	广东工贸职业技术学院	高本三 二分段 人才培养方案 制定	何显运
		徐勇军	男	1979.04	副教授/硕士	广东工贸职业技术学院	高本三 二分段 培养课程体系 设置	徐勇军
		朱丽莎	女	1986.12	副教授/博士	肇庆学院	高本三 二分段 培养课程 标准 制定	朱丽莎
		朱先勇	男	1968.12	教授/博士	肇庆学院	项目可 行性分 析	朱先勇

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

项目意义：

近年来，我国高职教育快速发展，体系逐步完善，培养了大批技能型人才，为推动经济社会发展和促进就业做出了重要贡献。但目前高职教育还不能完全适应经济社会发展的需要，为培养适应经济社会发展需要的应用型人才，加快高职教育体系建设，创新高校协同育人机制，在此背景下，开展高职与本科协同应用型人才培养的探索与实践，并以肇庆学院机械设计制造及其自动化专业为例说明高本三二分段协同应用型人才的培养目标要求、课程体系设置和专业课程标准制定。

研究综述和现状分析：

习近平同志在十九大报告中指出：完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。习近平同志在全国教育大会上指出：要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出构建体系完备的终身教育。学历

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。国务院在《关于加快发展现代职业教育的决定》中要求发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出健全应用型技能型人才培养体制。形成不同层次职业教育专业设置、课程体系、教材体系和人才培养标准的一体化设计机制,充分体现开放性、多样性、系统性的特点。广东省人民政府在《关于深化教育体制综合改革的意见》中指出加快构建现代职业教育体系,构建从初级到高端纵向贯通的应用型、技能型人才完整培养链条,整体设计各层次应用型、技能型人才的培养目标、培养规格、培养模式及专业课程体系,建立应用型、技能型人才选拔培养机制和评价方式。广东省人民政府在《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》中鼓励本科高等学校、示范性高等职业院校通过合作办学、联合培养等方式,培养高层次应用型人才。广东省人民政府办公厅转发省教育厅《关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》提出扩大初中起点五年制职业教育贯通培养试点范围,开展高职院校面向中职学校春季招生试点,探索四年制高职教育改革。

就目前报道的文献来看,“三二分段”学制在我国最早出现李星云对中师教育的分析一文中(1986年)。董立甫提出高等成人教育采用三二分段学制,并分析了建立专科段学科组合的独立体系以

及专科与本科之间的衔接两个关键问题（1987年）。张映盛较系统地研究了“五年一贯、三二分段”的德育管理模式（2004年）。在2010年前有关三二分段学制的文献主要集中在师范教育类方面。廖中文从培养目标、课程体系、教学方法、教学管理等四个方面对汽车检测与维修技术专业“三二分段”中高职衔接进行阐述（2013年）。刘晓红以供热通风与空调工程技术专业为例开展高职本科“三二分段”培养模式下课程体系衔接策略研究（2014年）。黄日胜以河源职业技术学院电子信息工程专业为例就“三二分段”专本衔接在培养目标、质量要求、培养模式及转段考核等方面进行了探讨（2016年）。黄崇林等结合广东石油化工学院和广东水利电力职业技术学院的“三二分段”专升本应用型人才培养试点项目，从一体化衔接的视角阐述了“三二分段”专升本应用型人才培养的策略，探索高职本科人才培养的新途径（2017年）。

通过以上论述可发现，为培养适应经济社会发展需要的应用型人才，加快高职教育体系建设，创新高校协同育人机制，开展高职与本科协同应用型人才培养的探索与实践，但高本三二分段协同应用型人才培养存在目标不明确，课程设置和教学内容缺乏一体化设计，因此，进行高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践，希冀以广东工贸职业技术学院的模具设计与制造专业与肇庆学院机械设计制造及其自动化专业为例，解决高本三二分段协同应用型人才培养存在培养目标不明确，课程设置和教学内容缺乏一体化设计等问题。

三、项目方案

1.目标和拟解决的问题（限 500 字）

高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例的项目目标：解决高本三二分段协同应用型人才培养存在目标不明确，课程设置和教学内容缺乏一体化设计等问题。

高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例的项目拟解决的问题：

（1）明确高本三二分段协同育人培养目标

高职和本科院校在分别制定专业人才培养方案时，均经过充分的行业调研和专家认证，但对高本三二分段协同应用型人才培养目标方面，更多是分别考虑高职或本科学生毕业后所达到的目标要求，未专门针对高本三二分段协同应用型人才培养所达到的目标做出具体要求。因此，需明确高本三二分段协同应用型人才培养目标要求。

（2）设置高本三二分段协同育人专业课程体系

高职和本科院校专业人才培养目标达成需体现在专业课程体系上，目前，高本三二分段协同应用型人才培养课程设置较多采用机械式叠加在一起，专业课程体系不能很好地达成人才培养目标要求，因此，需一体化设置高本三二分段协同应用型人才培养

的专业课程体系。

(3) 研制高本三二分段协同育人专业课程标准

以广东工贸职业技术学院的模具设计与制造专业与肇庆学院机械设计制造及其自动化专业进行高本三二分段协同育人需要通过专业课程的衔接来体现和达成，除了为了在课程目标上衔接，还需要在课程内容上进行衔接，因此，制定相互衔接的、统一的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线。

2.研究与实践内容（限 1000 字）

高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例的项目研究与实践内容：

(1) 高本三二分段协同育人培养方案制定

以广东工贸职业技术学院的模具设计与制造专业与肇庆学院机械设计制造及其自动化专业为例，高职院校和本科院校在分别制定专业人才培养方案时，均经过充分的行业调研和专家认证，如广东工贸职业技术学院的模具设计与制造专业在制定人才培养方案过程，调研了我国、广东省模具工业发展现状，也分析了我国、广东省模具人才需求情况，且进一步调研了模具岗位需求情况，如模具设计、模具制造、特种加工、模具装配等。肇庆学院的机械设计制造及其自动化专业在制定人才培养方案，调研了珠三角地区及大西南地区机械制造行业人才需求和就业去向，如机

械产品及系统的设计制造、生产运行、科技开发、应用研究及技术管理、营销与服务等。因此，广东工贸职业技术学院的模具设计与制造专业和肇庆学院的机械设计制造及其自动化专业人才培养目标随之确定，但从行业调研和专家认证的人才培养方案制定技术路线来看，均是从两个专业实际情况来确定人才培养目标，而针对高本三二分段协同应用型人才培养方案，若机械地将两个专业人才培养目标叠加在一起，而不是深入分析高本三二分段协同应用型人才培养要求，将影响教育目标达成，难以保证专业人才培养质量。

(2) 高本三二分段协同育人专业课程体系设置

深入分析高本三二分段协同应用型人才培养要求，确定专业人才培养目标，为达成人才培养目标，需统一设置高本三二分段协同应用型专业课程体系，主要包括通识教育课、专业基础课、专业核心课、实践课 4 个部分，这 4 个部分均是在高职阶段培养基础上衔接本科阶段能力、技能培养的课程体系。如通识教育课在高职阶段是基本素质的培养，本科阶段的通识教育课则重视工程基础能力、人文精神、文化素质的培养。高职阶段的专业基础课重在机械工程基础能力培养，本科阶段的专业基础课重在机械设计能力的深化和自动化工程基础能力的培养。高职阶段的专业核心课重在冲模设计与制造能力培养，本科阶段侧重模具数值仿真和智能制造能力培养。高职阶段的实践课重在技能培养，本科

阶段的实践课重在工程综合能力的培养。

(3) 高本三二分段协同育人专业课程标准制定

高本三二分段两个专业衔接协同进行人才培养最终要通过课程的衔接来实现。在课程目标衔接上,要将高职的实用性、技术性、操作性目标与本科的工程性、创造性、综合性目标优化整合。在课程内容衔接上,要根据高职本科相近专业大类的特点和要求,制定相互衔接的、统一的课程标准,确定科学合理的教学顺序和实施路线,既要避免高职本科课程内容的重复,又要拓宽和加深课程内容,真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。

3.研究方法(限 500 字)

高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例的项目研究方法:

(1) 深入解读国家、广东省有关高本三二分段协同应用型人才培养的政策和调研人才需求

深入解读国家、广东省有关高本三二分段协同应用型人才培养的政策,调研珠三角地区及大西南地区经济社会发展对高本三二分段协同应用型人才需求,征求行业专家的意见建议,制定高本三二分段协同应用型人才培养方案,明确专业人才培养目标。

(2) 制定高本三二分段协同应用型人才培养的专业课程标准

高本三二分段协同应用型人才培养的课程体系主要由通识教育课、专业基础课、专业核心课、实践课等 4 部分部分，在深入分析这 4 部分课程在高职阶段和本科阶段培养的能力、技能和素质等基础上。将高职的实用性、技术性、操作性目标与本科的工程性、创造性、综合性目标优化整合，且根据高职本科相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的、统一的课程标准。

4.实施计划（限 1000 字）

（1）2019 年 1 月-2019 年 6 月：

深入解读国家、广东省有关高本三二分段协同应用型人才培养的政策，如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、广东省人民政府在《关于深化教育体制综合改革的意见》、广东省人民政府在《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》、广东省人民政府办公厅转发省教育厅《关于以协同创新为引领全面提高我省高等教育质量若干意见的通知》，这些文件中有关高职院校和本科院校协同育人的论述。

（2）2019 年 7 月-2019 年 12 月：

充分调研珠三角地区及大西南地区经济社会发展对高本三二分段协同应用型人才需求，就业岗位包括模具设计、模具制造、

特种加工、模具装配及机械产品及系统的设计制造、生产运行、科技开发、应用研究及技术管理、营销与服务等，分析这些岗位需要的能力和技能。

(3) 2020 年 1 月-2020 年 6 月：

充分征求行业专家意见建议，制定高本三二分段协同应用型人才培养方案，确定专业人才培养目标，统一设置高本三二分段协同应用型专业课程体系，诸如通识教育课、专业基础课、专业核心课、实践课等部分，深入分析这 4 部分课程在高职阶段和本科阶段培养的能力、技能和素质等。

(4) 2020 年 7 月-2020 年 12 月：

为实现高本三二分段两个专业衔接协同育人，将高职的实用性、技术性、操作性目标与本科的工程性、创造性、综合性目标优化整合，且根据高职本科相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的、统一的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线，避免高职本科课程内容的重复。

完成本项目验收和撰写项目验收报告。

5.经费筹措方案（限 500 字）

肇庆学院机械工程学科纳入广东省教育厅第九轮优势重点学科建设，广东省、肇庆市政府共投入 12.5 亿资金共建肇庆学院机械工程等三个重点学科。同时肇庆学院机械工程学科也已纳入肇

庆市重点学科建设，支持机械工程学科建设。同时，为确保已签订与本项目有关的《肇庆学院 广东工贸职业技术学院“三二分段专升本应用型人才培养实验班”》双方合作协议顺利开展，肇庆学院和广东工贸职业技术学院已将此项目纳入“创新强校工程”，决定划拨专项经费用于“三二分段专升本应用型人才培养实验班”项目的人才培养。

本项目拟自筹资金 5 万元，另外申请省专项经费 5 万元。

6.预期成果和效果（限 1000 字）

理论成果：

深入解读国家、广东省有关高本三二分段协同应用型人才培养的政策，在充分调研珠三角地区及大西南地区经济社会发展对高本三二分段协同应用型人才需求基础上，分析这些岗位需要的能力和技能。充分征求行业专家意见建议，制定高本三二分段协同应用型人才培养方案，确定专业人才培养目标，统一设置高本三二分段协同应用型专业课程体系，且根据高职本科相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的、统一的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线。

成果应用及推广：

成果适用于 2019 级及往后各级高本三二分段学生，也为广东交通职业技术学院的汽车检测与维修与肇庆学院的车辆工程三二分段协同应用型人才培养的提供依据。

高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例，在国家、广东省有关高本三二分段协同应用型人才培养的政策下，调研高本三二分段协同应用型人才需求，制定高本三二分段协同应用型人才培养方案，确定专业人才培养目标，统一设置高本三二分段协同应用型专业课程体系，且根据高职本科相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的、统一的课程标准。

7.特色与创新（限 500 字）

高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例项目**特色与创新**之处主要有两点：

（1）本项目在充分调研珠三角地区及大西南地区经济社会发展对高本三二分段协同应用型人才需求基础上，征求行业专家意见建议，制定高本三二分段协同应用型人才培养方案，确定专业人才培养目标，统一设置高本三二分段协同应用型专业课程体系。高本三二分段协同应用型人才培养方案制定不是机械地将两个专业的人才培养目标叠加在一起，而是有机深入地分析高本三二分段协同应用型人才培养要求，确保教育目标的达成，提高专业人才培养质量。

（2）为避免高职本科课程内容的重复，同时拓宽和加深课程内容，真正实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。根据高职本科相近专业大类的特点和要求，制定相互衔接的、统一的课程

标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线。

四、教学改革研究与实践基础

1.与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

与高本三二分段协同应用型人才培养的探索与实践——以机械设计制造及其自动化专业为例项目有关的《肇庆学院 广东工贸职业技术学院“三二分段专升本应用型人才培养实验班”》双方合作协议正顺利开展，与本项目有关的成果简述：

（1）前期工作

为确保项目申请成功和顺利实施，双方学院对广东省模具行业发展现状与人才需求情况进行了深入的调查研究，对开办机械设计制造及其自动化（模具设计与制造方向）专业“三二分段专升本应用型人才培养实验班”的必要性和可行性进行了研究和论证。

（2）组织保障

为保证机械设计制造及其自动化(模具设计与制造方向)“三二分段专升本应用型人才培养实验班”工作的顺利开展，肇庆学院和广东工贸职业技术学院成立了试点班工作领导小组，负责对试点班工作全面领导。

（3）制度保障

为做好肇庆学院-广东工贸职业技术学院“三二分段专升本应用型人才培养实验班”的申报工作，双方学院在现有教育教学管理

制度的基础上，制定《“三二分段专升本应用型人才培养实验班”管理办法》、《“三二分段专升本应用型人才培养实验班”专项资金管理办法》，建立项目专人负责制，做到任务到部门，目标责任到个人，合理使用办学经费和专项资金，确保试点项目有序、顺利开展。

(4) 经费保障

为确保试点工作的顺利开展，肇庆学院和广东工贸职业技术学院已将此项目纳入“创新强校工程”，决定划拨专项经费用于“三二分段专升本应用型人才培养实验班”项目的人才培养。

2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目负责人所承担的教学改革、科研项目：

1. 2015.03-2018.03 福建省科技厅创新资金项目-双速双模自动变速动力总成，主持
2. 2017.06-2019.06 肇庆市科技局电动汽车用双定子集成式磁性行星齿轮复合电机的设计研究项目，主持
3. 2017.06-2019.06 电动汽车用双定子集成式磁性行星齿轮复合电机的设计研究青年基金项目，主持
4. 2017.03-2019.03 肇庆学院实践教学改革研究项目:基于虚拟仿真技术的车辆工程专业实践教学改革与创新探索，结项
5. 2017.12-2019.12 肇庆学院高等教育教学改革项目:教学信息化及

虚拟现实教育中心建设，主持

6. 肇庆学院高等教育教学改革项目：机械工程新工科人才培养模式改革研究与实践，第二参与人

7. 2017.06-2019.06 肇庆市科技局智能网联电动车关键技术及系统验证平台项目，参与

8. 2017.05-2018.11 大学生创新创业训练计划项目-不停站式上下公交系统，指导

9. 2018.05-2019.11 大学生创新创业训练计划项目-智能网联可变轨式电梯，指导

肇庆市首批西江紧缺人才称号、第十届肇庆学院陈伟南科研奖、肇庆学院青年教师教学优秀奖。

项目成员所承担的教学改革、科研项目：

项目组成员董克权副教授主持肇庆学院机械类专业应用型人才培养方法的探索，ZQJYY2016038，肇庆教育发展研究院 2016 年度教育研究课题，2016.01；牛头刨床的数字化改造及其在真空设备加工中的应用（市级项目），2010.01；牛头刨床数控改造（横向项目），2012.01；肇庆学院 广东工贸职业技术学院“三二分段专升本应用型人才培养实验班”广东省教育厅，2016.03。

校级精品课程《机械制造技术》（主持人），2013.06

副主编教材：

《机械原理》机械工业出版社，2013.02

《工程力学》“十三五”规划教材，西北工业大学出版社，2017.01

3.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（限 500 字）

校级项目：

1. 肇庆学院实践教学改革研究项目:基于虚拟仿真技术的车辆工程专业实践教学改革与创新探索，主持，2017

2. 肇庆学院高等教育教学改革项目：教学信息化及虚拟现实教育中心建设，主持，2017

3. 肇庆学院高等教育教学改革项目：机械工程新工科人才培养模式改革研究与实践，第二参与人，2017

4. 大学生创新创业训练计划项目-不停站式上下公交系统，指导，2017

5. 大学生创新创业训练计划项目-智能网联可变轨式电梯，指导，2018

五、保障措施

1.学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

项目将严格遵守高校对项目流程执行管理。财务管理由肇庆学院财务处具体负责。采取项目专款流水账目共享的方式，项目负责人可以随时查看资金流水账目及凭证并打印。

学校支持情况：该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 5 万元支持该项目；肇庆学院机械工程学科已纳入广东省教育厅第九轮优势重点学科建设，广东省、肇庆市政府共投入 12.5 亿资金共建肇庆学院机械工程等三个重点学科，每年机械工程学科建设经费大约 400 万左右。同时肇庆学院机械工程学科也已纳入肇庆市重点学科建设，三年将支持建设经费 100 万元。且为确保已签订与本项目有关的《肇庆学院 广东工贸职业技术学院“三二分段专升本应用型人才培养实验班”》双方合作协议顺利开展，肇庆学院和广东工贸职业技术学院已将此项目纳入“创新强校工程”，决定划拨专项经费用于“三二分段专升本应用型人才培养实验班”项目的人才培养。本项目拟配套资金 5 万元，申请专项经费 5 万元。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付_____万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2019年1月9日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	100000	
1.图书资料费	10000	项目实施中购买专业书籍等费用
2.设备和材料费	0	
3.会议费	20000	项目实施中参加会议费用
4.差旅费	30000	项目实施中出差调研费用
5.劳务费	20000	项目组成员绩效费用
6.人员费	20000	临时聘用人员劳务费用
7.其他支出	0	

申报材料 5

肇庆学院 广东工贸职业技术学院
“三二分段专升本应用型人才培养实验班”

双方合作协议

甲方：肇庆学院

地址：广东省肇庆市端州区肇庆大道

电话：0758-2716233

传真：0758-2716586

法定代表人：和飞

职务：院长

乙方：广东工贸职业技术学院

地址：广州市天河区广州大道北 963 号

电话：020-87706176

传真：020-87647600

法定代表人：汤才

职务：院长

第一条 合作双方

1. 1 双方性质

肇庆学院是经国家教育部批准的广东省属全日制本科院校，具有颁发国家承认学历学位资格的全日制普通高等学校，其电子信息与机电工程学院 提供机械设计制造及其自动化专业本科教育，具有颁发工学学士学位的资格。

广东工贸职业技术学院是国家教育部批准的广东省属全日制高职院校，具有颁发国家承认学历资格，其所属机械工程系提供模具设计与制造专业的高职专科教育。

第二条 一般条款

甲方和乙方经友好协商，决定根据广东省教育厅有关文件精神和要求，紧密结合广东省作为“中国模具第一大省”和“未来的世界模具加工中心”，但“高级技术技能型人才”严重短缺的实际，开展三二分段专升本应用型人才协同培养试点，开设机械设计制造及其自动化(模具设计与制造方向)三二分段专升本应用型人才培养试点班，以培养适应我省模具行业发展需要的应用型人才。

双方将以三二分段专升本应用型人才协同培养试点班项目合作为契机，在更广泛领域建立长期紧密的合作关系。

第三条 协同育人项目

3.1 名称：

三二分段专升本应用型人才协同培养试点班项目，以下简称“项目”。

3.2 项目内容：

(1)项目申报工作：甲乙双方按照广东省教育厅有关文件要求，以甲方现有“机械设计制造及其自动化”专业和乙方现有“模具设计与制造”专业为基础，联合申报机械设计制造及其自动化专业（模具设计与制造方向）的三二分段专升本应用型人才协同培养试点班。

(2) 协同育人工作：

1) 三二分段专升本应用型人才协同培养试点班，首批招生规模

为 40 人，试行培养 2 届，由乙方以“三二分段专升本应用型人才协同培养试点班”的名义，通过普通高考招生普通高职学生，与其他专业同批次录取。

2) 双方会同企业共同制定机械设计制造及其自动化（模具设计与制造方向）的人才培养方案，合理设置梯次递进、内容衔接的课程体系。

3) 双方与合作企业共同组建管理机构，对人才培养质量实施监控，并负责试点项目的中期汇报、期终验收等工作。

4) 双方与合作企业共同组建相应的教学团队共同实施教学，承担的课程和学时数所占比例，根据共同制定的人才培养方案和指导性教学计划具体确定。

5) 合作期间双方共同开展相关教育教学改革的研究与实践、技术开发、社会服务，并联合申报相关的教科研项目。

(3) 培养模式：

试点专业学生按五年一体化人才培养方案要求，完成三年高职学段学习，各项考核合格，并符合相关条件和要求的，获得乙方普通高职毕业证书，并可参加甲方自行组织的转段选拔考核。通过转段选拔考核的试点专业学生进入甲方试点专业学习两年，符合相关条件和要求的，可获得甲方普通本科毕业证书。

(4) 入学标准：

学生必须通过全国高校统一入学考试，符合乙方的录取标准，方可被录取为本项目学生；

(5) 学分要求：

本项目学生需获得甲乙双方要求的总学分数，从乙方取得的学分可以转入甲方（所学课程需经甲方同意）；

(6) 学位证书：



完成本项目所规定的学分要求的学生将获得广东工贸职业技术学院颁发的普通高职毕业证书和肇庆学院颁发的本科毕业证书、学士学位证书。

第四条 双方的责任和义务

4. 1 共同责任和义务

(1) 实施计划：甲方和乙方将指派专人负责，成立一个工作小组负责本项目的工作，编制请示报告，准备相关申报材料，并制定本项目的实施方案等材料。

(2) 如果在 2016 年度内本试点项目申报未能获省教育厅批准，本项目协议将终止执行；

(3) 课程设置：甲方和乙方将为本项目制定一个完整的培养方案。这一培养方案需经双方学院学术委员会或教学指导委员会和教务处批准。

4. 2 甲方的责任和义务

甲方将按照相关规定，负责本项目学生的第 4、5 学年在甲方校内的理论教学、实践教学、以及学生管理、党团、社团管理工作。

4. 3 乙方的责任和义务

乙方将负责本项目学生的第 1、2、3 学年的理论教学、实践教学、学生管理工作、党团、社团管理工作。

第五条 办学资金

5. 1 学费及收益分配

(1) 本项目办学收益主要是学生学费收入，由双方根据国家有关政策自行收取。

(2) 学费的分配办法: 按照学生实际收取学费(不含其它收入)额度, 前三年广东工贸职业技术学院收取全部学费, 后两年肇庆学院收取全部学费。

(3) 学生住宿费根据学生在双方实际住宿时间收取, 收取额度参照双方各自的住宿标准。

5. 2 开支

甲乙双方分别负担本院教师、管理人员等与本项目相关人员的工资、旅费及其他开支。

第六条 违约责任

如一方不履行本项目所规定的责任和义务, 并在另一方以书面照会 30 天后仍不履行其责任和义务, 则另一方有权采取相关措施使本项目得以执行, 或向违约方索取由此造成的经济损失。如果违约行为不能得到满意的解决, 另一方有权在提前 30 天通知违约方后终止本项目。

对本项目已招收学生的处理将按照 8. 2 条款的规定执行。

第七条 争议的解决

7. 1 谈判: 凡因执行本项目所发生的一切争议, 双方同意首先通过友好协商和谈判解决。

7. 2 仲裁: 如果争议不能通过 7. 1 条款所规定的友好协商和谈判得以解决, 应提交上级主管部门调解和仲裁来解决。

第八条 协议的生效和终止

8.1 本协议自甲乙双方代表同时签字之日起生效, 协议有效期为6年。

8.2 如一方提出终止协议, 则需提前30日以书面形式通知对方。在按照本协议所有在校学生均已毕业, 或据所规定的各项条款妥善安置以及处理好各种财务等事宜后, 方可终止协议。

第九条 其他条款

9.1 适用法律:

(1) 有关本协议的活动以及由此而产生的法律诉讼, 应受国内及地方相关法律管辖。

(2) 由甲乙双方开发的教材和其他具有版权和知识产权的教材的保护应在本项目执行计划里明确规定。

9.2 通知: 本协议履行中所有通知和联系均以书面形式为准, 并按照本协议1.1条款所提供的地址和传真号码, 或双方以书面方式通知对方的其他地址和传真号码邮递或传真至对方。

9.3 本协议是执行有关本项目的总协议, 并取代之前的临时文件或口头协议。经双方书面同意方可对本协议进行修订。

甲方(盖章): 肇庆学院

乙方(盖章): 广东工贸职业技术学院

甲方代表(签字):

乙方代表(签字):

2016年3月04日

2016年3月04日