

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称: 计算机科学与技术专业协同培养改革与探索

主持人: _____

刘金旺

(签章)

所在学校: _____

肇庆学院

(盖章)

手机号码: _____

13760058118

电子邮箱: _____

jbwang@zqu.edu.cn

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

王俊波

2018 年 12 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	计算机科学与技术专业协同培养改革与探索					
	项目主持人身份 ¹	☐ 校级领导 ☒ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员					
	起止年月 ²	2019 年 1 月-2021 年 12 月					
项目 主 持 人	姓名	王俊波		性别	男	出生年月	1976、12
	专业技术职务/行政职务		副教授/副院长		最终学位/授予国家		博士/中国
	所在学 校	学校名称	肇庆学院			邮政编码	526060
						电话	0758-2523109
		通讯地址	广东省肇庆市端州区东岗				
	主要教 学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2018.9-2018.12 2017.3-2017.7	计算机组成原理	计算机科学与技术专业	56+72	肇庆学院	
		2018.3-2018.7	嵌入式系统原理	计算机科学与技术专业	48	肇庆学院	
		2017.3-2017.7	物联网工程概论	计算机科学与技术专业	16	肇庆学院	
		2016.9-2017.1	人工智能概论	计算机科学与技术专业	72	肇庆学院	
与项目 有关的 研究 与实践 基础	立项时间	项目名称				立项单位	
	2017.12	广东省高等学校特色专业建设项目-计算机科学与技术				广东省教育厅	
	2017.08	驱动式校企合作专业实训教学改革与实践				教育部等	
	2014.12	广东省高等学校战略新兴产业特色专业-物联网工程专业				广东省教育厅	
	2015.06	高职本科一体化计算机应用技术专业（嵌入式技术应用）教学标准研制与实践				广东省教育厅	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	8	6	2		4	3	2	
	主要成员 ³ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		邵平	男	1970.01	教授	肇庆学院	专业建设规划和设计	邵平
		陈建平	男	1975.11	教授	肇庆学院	实践教学体系建设	陈建平
		李力	女	1965.12	副教授	广东科学技术职业学院	教学标准修订与完善	李力
		李坚	男	1962.12	副教授	肇庆学院	培养模式实践	李坚
		郭广明	女	1980.09	副教授	广东科学技术职业学院	专科阶段课程体系建设	郭广明
		刘俊杰	男	1983.3	讲师	肇庆学院	人才培养修订规划与课程规划	刘俊杰
朱俊岭		男	1980.12	讲师	肇庆学院	本科阶段课程体系建设	朱俊岭	

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

1、项目意义

肇庆学院计算机科学与软件学院于 2014 年与广东科学技术职业学院联合开展“三二分段专升本应用型人才培养”省级协同育人试点项目，试点专业为计算机科学与技术，协调双方优势资源，协同建设计算机科学与技术专业，2017 年和 2018 年已经先后有两批学生完成了专科阶段的学习，并通过转段考试升入肇庆学院，已经具有项目建设的前期基础和条件。

本项目的开展将有助于健全三二分段试点专业人才培养体系，提高高职本科三二分段协同育人试点专业建设水平，培养符合产业实际需求的应用型人才。

2、研究综述

(1) 专业建设概况

肇庆学院践行“以生为本、以质立校；学术并举，崇术为上”的办学理念，弘扬“团结、奋进、求实、创新”的精神，立足地方，服务社会，传承教师教育办学传统，努力培养高素质应用型人才，致力于建设特色鲜明的高水平应用型综合大学。

近年来，肇庆学院计算机科学与技术专业建设成效显著。2014 年 4 月开始与广东科学技术职业学院联合开展“三二分段专升本应用型人才培养”协同育人试点项目，项目推进过程中，双方协同不断构建完善人才培养体系，专科阶段计算机应用技术（嵌入式技术应用）专业于 2014 年开始招生；2016 年 11 月肇庆学院与广东省教育厅签署协议开展共建，计算机科学与技术学科成为省市共建重点建设学科；2016 年 12 月本专业通过了教育部审核性评估；积极开展专业的第三方机构认证工作，即台湾中华工程教育认证（IEET）工作，2017 年 9 月通过 IEET 专业工程教育认证。

(2) 研究前期工作

- ①制订了高职本科两个不同阶段的课程体系衔接和转段考核方案；
- ②开展了高职本科一体化计算机应用技术专业（嵌入式技术应用）教学标准研制工作，并在实际教学中进行了尝试；
- ③完成了三二分段协同育人试点专业的人才培养计划；
- ④研究制订了高职本科不同阶段的人才培养质量监控体系；

3、现状分析

(1) 专业人才现状

计算机应用技术（嵌入式方向）已经渗透到我们周围的各个行业及领域，智能

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

化嵌入式产品的广泛应用已经在社会经济活动中扮演着不可替代的角色。行业调研数据的不完全统计显示,嵌入式行业已成为当前信息产业中最热门、最有发展前途的行业之一,而与此同时,掌握核心软件研发技术的嵌入式研发工程师更是日益成为IT职场的紧缺人才。

(2) 高职本科衔接现状

一是高职本科人才培养目标定位不统一

目前,合作院校广东科学技术职业学院所开设的计算机应用技术专业定位是以服务珠三角和适应区域经济转型发展需求为宗旨,培养掌握必需的嵌入式系统理论、嵌入式系统软硬件开发过程,面向电子与通信、计算机行业、嵌入式系统电子产品生产行业,能适应嵌入式系统产品市场需求,从事嵌入式系统相关领域的开发设计、测试维护与技术服务以及技术管理岗位的高级技术技能型人才。

而我院现有的计算机科学与技术专业定位是本专业培养德、智、体全面发展,具有良好的身心素质和科学素养,掌握数学基础知识和计算机科学与技术的基本理论和基本知识,具备嵌入式及其他计算机应用系统分析、设计的基本方法和基本技能,有良好的综合素质和职业能力,能从事计算科学与技术领域系统设计和开发、分析和测试、运行和维护的应用型专门人才。

通过对比,不难发现,广东科学技术职业学院的专业定位趋于嵌入式知识的应用,强调是学生的嵌入式方面的知识应用能力,而我院传统计算机科学与技术专业更强调学生的综合素质和计算机相关的知识的综合运用能力,涉及到计算机学科的相关技术与方法。

二是课程体系差异较大

通过比对嵌入式专业高职、本科课程体系,可得出如下结论:

①基础课程本科明显偏重,高职一般只开设公共基础课程,而本科注重综合素质培养,开设大量人文类通识课程供全校学生选修。

②专业基础课程重复度较高,但也有部分课程如概率论与数理统计、离散数等高职完全不开设。

③高职的综合性实践课程的内容和本科的专业技能训练基本不重复,在做一体化人才培养方案时注意内容的衔接、递进。

(3) 学生能力培养没有达以预期效果

试点专业建设过程中,采用了以学生能力培养为核心的传统教学模式,缺少学生动手能力和专业技能的培养机制,学生专业知识的培养体系不健全,拓宽知识面不够宽。

本科阶段只有两年,学生参与企业交流活动、专业学科竞赛等机会较少,面临着就业压力。另外,从行业角度,嵌入式专业人才普遍较欠缺的能力是团体合作,沟通能力和自学能力。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 研究目标

根据产业发展的实际需要，以区域经济社会的人才市场需求为导向，准确定位高职本科一体化协同育人试点的专业人才培养方向，通过修订高职和本科阶段专业人才培养方案，同时，结合协同共建专业的专业标准，针对实际办学过程中遇到的实际问题，开展人才培养体系模式改革，并探索以学生能力培养为目标的专业课程体系和实践教学体系建设。

1.2 拟解决的问题

（1）根据人才的实际需要，如何把高职本科一体化的培养体系进行有效衔接？重点是把控好高职本科协同育人试点专业的定位、课程设置、专业教学标准和课程标准等问题。

（2）对于本科阶段的课程学习，如何构建适于专业认证要求的课程体系。重点是如何改革现有课程体系中的知识结构，以达到专业认证规范要求。

（3）采用什么样的人才培养模式，能够有效地提高三二分段试点专业人才培养质量。主要考虑从实践教学机制改革、实践操作技能、分类人才培养体系等方向加以研究和改革。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

（1）重点研究高职本科协同育人试点专业的专业定位

广东科学技术职业学院计算机应用技术专业是三年制专科，以基础技能为专业人才培养为主，而肇庆学院计算机科学与技术专业是四年制本科，以计算机学科知识为基础，以高素质应用型人才培养为目标。高职和本科不同阶段的办学定位有所差异，在办学初期，已经对专业定位进行了明确，但是在实践过程中，仍需要不断研究专业人才培养的实际需求，从计算机基础知识、专业技能、和服务社会能力方面进行分析，研讨试点专业的专业定位。

（2）重点研究高职和本科不同阶段的课程体系改革内容

目前，2014 年以来，合作双方不断探索课程设置衔接的有效措施，重点研究专业标准和课程标准的适用性，不断完善课程体系建设，达到不同阶段的课程融合和课程衔接，修订和完善高职和本科阶段的教学计划。

（3）修订本科阶段人才培养方案

根据普通高等学校本科计算机类教学质量国家标准和台湾中华工程教育协会（IEET）认证规范，研究本科阶段的知识结构是否达到相关标准和要求，重点是按照 IEET 认证规范要求，研究实作课程的设置合理性，改善课程知识结构，重点建设以计算机技能为主的实作课程，以达到修订本科阶段人才培养方案的目的。

（4）研究制定试点专业的实践教学体系

到目前为止,已经有两批学生在广东科学技术职业学院完成专科阶段的学习,转入肇庆学院就读,从实际的教学效果来看,因为高职阶段教学采取了以基础知识和专业技能为主的知识结构,学生自学能力和创新能力有所欠缺,而本科阶段的专业知识更趋于计算机学科更深层的知识结构。我院的传统计算机科学与技术专业的四年制本科教学是以理论教学为主,增加专业技能、专业实训和专业实习的实践教学体系,积累了丰富的实践教学经验。结合不同层次的人才培养需要和实践教学积累,将研究课程设置的实践知识比例,是提高课程内实践教学比例,采用集中式的专业实训机制,提高试点专业学生的综合技能和素质,建立健全实践教学体系。

(5) 探索试点专业的分层次人才培养模式

考虑到高职和本科的教育目标的差异性,以及与传统本科人才培养目标的区别,探索实施分层次人才培养模式,主要研究学生利用课外学习和集中培训的形式,开设有助于提高综合素质的跨学科知识和专业方向的课程。

(6) 探索合作双方资源优势互补机制

主要从课程资源和师资互补两方面,推进师资互认。广东科学技术职业学院的技能型师资力量较强,而肇庆学院正在推进应用型人才培养,需要技能型师资,加强转段后的课程师资。肇庆学院可以向广东科学技术职业学院输送综合素质高的师资力量,做到师资互聘互补。

3. 研究方法 (限 500 字)

(1) 调查研究

一是研究高职本科一体化协同育人机制的有关文献资料,掌握本专业高等职业教育和普通高等教育的研究动态、相关成果、研究现状等。

二是采用调查问卷形式,研究专业定位是否达到预期目标,课程体系建设是否满足应用型人才培养需求。目前,与广东科学技术职业学院联合培养的第一批学生将于 2019 年 6 月完成三二分段学制的学习,将通过毕业生调查问卷的形式对专业定位,课程设置,实践教学等方面研究,及时改善和探索专业建设的新机制,在项目建设周期,不断实践持续完善,最终形成有效的培养体系机制。

(2) 借鉴现有成功经验

重点是借鉴其它专业的联合办学的成功和本校计算机类专业的建设经验,探索适用于试点专业人才培养的改革措施。

(3) 分析研究

在调查研究的基础上,分析研究不同机制的课程体系建设,完善专业课程体系,实践课程标准,修订高职本科协同试点的专业建设。

(4) 实践探索法

通过实施上述研究和实践内容通过,在实践中,组织实施教学,检验建设措施的有效性,在项目建设周期中,发现问题及时修正,逐步研究,形成最终成果。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 确定高职本科协同育人试点专业的专业定位。

◇ 2019 年 1 月-2019 年 12 月

与合作院校广东科学技术学院开展高职本科人才培养定位研讨，对专业教育目标进行准确定位，分别对高职和本科两个阶段的教育目标和专业核心能力进行分析，并提出人才培养方案修订方案。

(2) 研究高职和本科不同阶段的课程体系改革内容。

◇ 2019 年 8 月-2019 年 12 月

合作双方制订修订课程衔接的有效措施，探索推广制订的专业标准和课程标准；

◇ 2020 年 1 月-2020 年 12 月

修订专科和本科阶段课程体系，重点是课程融合和课程衔接，修订和完善高职和本科阶段的教学计划。

◇ 2021 年 1 月-2021 年 12 月

在专科和本科不同阶段，实践课程改革内容，并积极总结改革成果

(3) 修订本科阶段人才培养方案。

◇ 2019 年 1 月-2019 年 7 月

研究高职本科（三二分段）教学效果，研究普通高等学校本科计算机类教学质量国家标准和 IEET 工程教育认证规范对本科阶段教学的适应性，提出人才培养方案修订意见，同时，提出高职阶段课程体系改革方向和目标；

◇ 2019 年 8 月-2020 年 12 月

按照 IEET 认证规范要求，设置实作课程 Capstone 课程，以项目为导向，建立课程考核标准，改善课程知识结构，修订本科阶段人才培养方案。

◇ 2021 年 1 月-2021 年 12 月

实施和总结新修订的人才培养方案，并进行总结；

(4) 研究制订试点专业的实践教学体系。

◇ 2019 年 1 月-2019 年 12 月

调研同类院校有关协同育人试点专业建设情况，重点是调研基于产业化教学的实践教学体系

◇ 2020 年 1 月-2020 年 12 月

提出试点专业的实践教学改革具体实施方案，计划采用以企业为主的集中实训。

◇ 2021 年 1 月-2021 年 12 月

实践实施方案，并总结推广。

(5) 探索试点专业的分层次人才培养模式

◇ 2019 年 1 月-2019 年 12 月

在现有转段到肇庆学院的学生中，选择部分学生进行探索实施课外教学，学生可选修经管类或其它通识类课程，并实施 IT 最新技术的专业技能训练；

◇ 2020 年 1 月-2021 年 12 月

开发以企业项目为主的课程资源，完善分层人才培养体系，

5. 经费筹措方案（限 500 字）

学校教学经费对项目开展提供了资金保障：

一是学校每年会划拨一定的实践教学经费，用于专业建设的实践教学改革；

二是学校教务处已连续两年，每年支持学院 10 万元用于开展“未来 IT 卓越工程师班”特色人才培养计划，优先支持分层人才培养；

三是计算机科学与技术学科是学校的省市共建重点学科之一，学院每年将预算部分经费用于该项目建设。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

（1）完成 1 套完善的高职本科一体化教学标准；

（2）形成 1 套完善的高职和本科衔接的人才培养方案；

（3）建设 1 套分层人才培养体系，使部分学生能够取得职业资格证书；

（4）建设专业实作课程（Capstone）课程建设；

最终形成高职本科一体化教学培养体系，相关经验可以推广到学校其它专业，并推广到同类院校相关专业的协同育人试点。

7. 特色与创新（限 500 字）

一是高职本科一体化计算机应用技术（嵌入式方向）教学标准化

项目研究能够促进教学标准化进程，建设好高职本科三二分段协同育人试点专业。

二是人才培养体系体现高职本科的有机统一和融合；

建设了具有专业实训和专业规范的人才培养方案，高职和本科课程衔接更加完善。

三是分层人才培养体系，培养符合新时代的 IT 人才需求；

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 从 2014 年开始，肇庆学院与广东科学技术职业学院组织实施了广东省的“三二分段”专升本试点-计算机应用技术（嵌入式技术应用）。

(2) 与广东科学技术职业学院联合完成了广东省“高等职业教育专业教学标准和课程标准研制”项目，并已获得结项，初步形成了高职本科一体化协同育人试点专业的教学标准和课程标准。

(3) 已经有两批学生成功转入肇庆学院就读计算机科学与技术，已经开展了两个学期的教学环节，积累了教学经验。

(4) 已经四年制本科专业中开展了组成“未来 IT 卓越工程师班”，近两年里，每年选拔了学院 50 名优秀学生组成“未来 IT 卓越工程师班”，该班的学生经过培训，有 40%左右的学生取得了国家人社厅颁发的软件工程师、网络工程师等职业资格证书。因此，积累了分层次人才培养的经验。

(5) 学院与砺锋、东软、中软国际、拓胜等多家企业开展校企合作，建设了 10 余家实践教学基础，能够支撑试点专业的实践教学体系建设。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

(1) 项目负责人：王俊波，负责与广东科学技术职业学院开展三二分段专升本应用型人才试点项目，参与《高职本科一体化计算机应用技术专业（嵌入式技术应用）教学标准研制与实践》项目，主持并结项了广东省质量工程项目《广东省战略新兴产业特色专业物联网工程专业建设》项目，被认定为省级质量工程项目，主持广东省特色专业建设项目——计算机科学与技术专业；主持教育部协同育人平台项目：驱动式校企合作专业实训教学改革与实践。完成了校级实验室建设项目 2 项：《组成原理实验室升级和物联网基础实验室扩建》和《嵌入式及物联网实践教学平台建设》，主持 1 项校级质量工程项目《重点专业-计算机科学与技术》，主持完成了企业委托项目《偏心仪设备控制系统》。

(2) 项目组成员：邵平，主持了 2016 年广东省质量工程项目——《面向对象程序设计》精品视频公开课，作为肇庆学院第一完成人，负责了《高职本科一体化计算机应用技术专业（嵌入式技术应用）教学标准研制与实践》项目建设工作已结项，主持完成了肇庆学院教研项目《依托科技创新竞赛的实践教学研究》和《大学生创新教育的实践与探索》、肇庆学院质量工程项目《面向对象程序设计》精品课程等并已结项。

(3) 项目成员：李力，负责与肇庆学院开展三二分段专升本应用型人才试点项目。作为项目主持人，完成了广东省高等职业教育教学标准项目《高职本科一体化计算机应用技术专业（嵌入式技术应用）教学标准研制与实践》。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)(限 500 字)

该项目已经具有前期建设基础，并且已经立项为校级教学改革与实践项目。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)

(1) 学校已经制订了《肇庆学院教学研究项目管理办法》，具有明确的教育教学改革项目立项办法，制订了教改项目的过程监控机制，建立了合理的检查机制，实施各项教改项目工作的定期检查和汇报机制。

(2) 学校设立了教学研究专项基金，对立项的校级或省级教改项目给予一定的经费资助，对项目经费的使用进行有效监督。

(3) 学校具有专项实践教学经费，支持项目的实践体系建设。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



2019年1月9日

六、经费预算

支出科目 (含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	250000	
1. 图书资料费	30000	用于标准化调研文献及电子资源
2. 设备和材料费	55000	专用材料、办公设备及专业实训基地建设
3. 会议费	45000	参加师资培训与职业教育相关的会议
4. 差旅费	60000	课程建设、校校合作协同育人调研费
5. 劳务费	20000	聘请行业专家认证及研讨
6. 人员费	20000	用企业/行业参与调研, 分类人才培养等费用
7. 其他支出	20000	课程资源建设与相关技术服务、邮寄费用、专用租车等

证 明

兹证明《计算机科学与技术专业协同培养改革与探索》项目主持人王俊波担任职务为肇庆学院计算机科学与软件学院副院长，专任教师；项目组成员邵平、李坚、陈建平分别担任肇庆学院计算机科学与软件学院院长、书记、副院长，专任教师；项目组成员刘俊杰、朱俊岭是我院计算机科学与技术专业负责人和一线管理人员，专任教师。特此说明。



证 明

兹证明李力，女，身份证号：440105196512172727，是广东科学技术职业学院专业主任，系一线管理人员，专任教师；郭广明，女，身份证号：432522198009070042，是广东科学技术职业学院专任教师。特此说明。



广东省教育厅

急 件

粤教高函〔2014〕62号

广东省教育厅关于2014年开展高职院校 与本科高校协同育人试点工作的通知

有关普通高校:

根据《广东省教育厅关于开展2014年高职院校与本科高校协同育人试点申报工作的通知》(粤教高函〔2014〕35号),经学校申报、专家评审等程序,经研究,确定佛山科学技术学院等高校开展2014年高职院校与本科高校协同育人试点。现将有关事项通知如下:

一、试点项目

具体试点项目见附件1和附件2。

二、试点要求

(一)试点高校应按照《广东省教育厅关于开展2014年高职院校与本科高校协同育人试点申报工作的通知》(粤教高函〔2014〕35号)、《广东省教育厅关于2013年普通高校进行高级技术技能型人才培养试点工作的通知》(粤教高函〔2013〕17号)和《广东省教育厅关于确定2013年高级技术技能型人才培养试

点项目的通知》(粤教高函〔2013〕48号)等文件要求,准确把握试点的目的和意义,坚持“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则,深化产教融合、校企合作,完善人才培养方案,做好试点招生工作,加强试点工作管理,确保人才培养质量。

(二)2014年四年制应用型本科人才培养试点项目,相关专业录取的学生不得转学到其他高校,也不得转读本校其他专业。2014年三二分段专升本应用型人才培养试点项目,相关专业不接受其他专业学生转入就读。

三、监督检查

省教育厅将全程加强对试点项目的检查和督促。在学生入学前,组织专家对试点高校的人才培养方案进行论证;在项目实施过程中,定期开展调研和检查;试点项目结束后,开展试点验收总结。

四、项目保障

省教育厅将分别在本科和高职质量工程项目中,支持试点院校借鉴国外先进经验,开展相关专业教学标准研制工作,确保试点专业人才培养质量。试点院校应加强组织领导,在人员、经费等方面加大投入,建立相应的制度保障,保证试点工作顺利开展,确保试点工作成效。

各高校在试点过程中如有问题,请及时向省教育厅高等教育处反映,联系电话:(020)37627715。

附件：1. 2014 年四年制应用型本科人才培养试点项目

2. 2014 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目



附件 1

2014 年四年制应用型本科人才培养 试点项目

序号	试点本科院校	对口试点高职院校	试点本科专业名称	试点本科专业代码	备注
1	佛山科学技术学院	佛山职业技术学院	电子信息工程	080701	
2	广东技术师范学院	广东工程职业技术学院	电气工程及其自动化	080601	
			会计学	120203	
3	嘉应学院	广东农工商职业技术学院	食品科学与工程	082701	
4	广东石油化工学院	广东轻工职业技术学院	机械设计制造及其自动化	080202	
			高分子材料与工程	080407	2013 年已试点
			生物工程	083001	2013 年已试点
5	广东药学院	广东食品药品职业学院	药学	100801	
6	嘉应学院	广东水利电力职业技术学院	土木工程	081001	2013 年已试点
7	韶关学院	广州城市职业学院	食品科学与工程	082701	2013 年已试点
8	仲恺农业工程学院	顺德职业技术学院	能源与动力工程(制冷与空调技术)	080501	2013 年已试点
			应用化学(应用化工技术)	070302	2013 年已试点
9	韩山师范学院	中山职业技术学院	电子信息工程	080701	

附件 2

2014 年三二分段专升本应用型人才 培养 试点项目

序号	试点高职院校				对口试点本科院校			
	学校名称	专业名称	专业代码	招生计划数	学校名称	专业名称	专业代码	转段考核统考科目
1	东莞职业技术学院	计算机应用技术	590101	80	东莞理工学院	计算机科学与技术	80901	英语、高等数学
2	佛山职业技术学院	计算机应用技术	590101	50	佛山科学技术学院	计算机科学与技术	80605	英语、高等数学
3	广东工程职业技术学院	电气自动化技术	580202	100	广东技术师范学院	电气工程及其自动化	80601	英语、高等数学
		数控技术	580103	100		机械设计制造及其自动化	80202	英语、高等数学
		电子信息工程技术	590201	100		电子信息工程	80701	英语、高等数学
4	广东机电职业技术学院	模具设计与制造	580106	100	广东技术师范学院	机械设计制造及其自动化	80202	英语、高等数学
5	广东交通职业技术学院	道路桥梁工程技术	520108	100	五邑大学	交通工程（道路与桥梁工程）	81202	英语、高等数学
6	广东科贸职业技术学院	生物技术及应用	530101	50	韶关学院	生物技术	71002	英语、高等数学
7	广东科学技术职业学院	计算机应用技术（嵌入式技术应用）	590101	50	肇庆学院	计算机科学与技术（嵌入式系统方向）	80901	英语、高等数学
8	广东农工商职业技术学院	电子信息工程技术	590201	50	嘉应学院	电子信息工程	80603	英语、高等数学

序号	试点高职院校				对口试点本科院校			
	学校名称	专业名称	专业代码	招生计划数	学校名称	专业名称	专业代码	转段考核统考科目
9	广东女子职业技术学院	动漫设计与制作	590110	40	肇庆学院	动画	130310	英语、艺术概论
10	广东轻工职业技术学院	精细化工产品生产技术	530205	100	仲恺农业工程学院	化学工程与工艺	81301	英语、高等数学
		食品加工技术	610301	100		食品科学与工程	82701	英语、高等数学
		环境监测与治理技术	600101	100		环境工程	82502	英语、高等数学
11	广东水利电力职业技术学院	数控设备应用与维护	580302	50	广东石油化工学院	机械设计制造及其自动化	80202	英语、高等数学
12	广东体育职业技术学院	运动训练	660302	100	广州体育学院	运动训练	040202K	英语、教育管理
13	河源职业技术学院	电子信息工程技术	590201	100	广东技术师范学院	电子信息工程	80701	英语、高等数学
		数控技术	580103	100		机械设计制造及其自动化	80202	英语、高等数学
14	中山职业技术学院	电子信息工程技术	590201	100	韩山师范学院	电子信息工程	80701	英语、高等数学
合计				1570				

公开方式：主动公开

广东省教育厅

粤教职函〔2017〕33号

广东省教育厅关于开展2017年高职院校与 本科高校协同育人试点工作的通知

有关普通高校:

根据《广东省教育厅关于开展2017年高职院校与本科高校协同育人试点工作的通知》(粤教职函〔2017〕18号),经申报,现确定顺德职业技术学院等高校开展2017年高职院校与本科高校协同育人试点。现将有关事项通知如下:

一、试点项目

(一)2017年四年制应用型本科人才培养试点项目,见附件1;

(二)2017年三二分段专升本应用型人才培养试点项目,见附件2。

二、试点要求

(一)明确试点目的。试点高校要准确把握试点的目的和意义,坚持“标准引领、优势互补、资源共享、合作共赢”的原则,深化产教融合、校企合作,共同研制专业教学标准,完善人才培

养方案，做好试点招生工作，加强试点工作管理，确保人才培养质量。

（二）加强学籍管理。2017 年四年制应用型本科人才培养试点项目，相关专业录取的学生不得转学到其他高校，也不得转读本校其他专业。2017 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目，相关专业不接受其他专业学生转入就读。

（三）做好转段考核。2017 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目，转段考核工作应按《广东省教育厅关于做好三二分段专升本应用型人才培养试点项目转段考核工作的通知》（粤教高函〔2014〕118 号）执行，并于 2017 年 8 月 31 日前，以试点院校联合行文的方式将转段考核方案报送省教育厅高中职处。

三、监督检查

省教育厅将全程加强对试点项目的检查和督促。在学生入学前，组织专家对试点高校的人才培养方案进行论证；在项目实施过程中，定期开展调研和检查；试点项目结束后，开展试点验收总结。在进行试点验收总结前，各试点项目应继续进行。

四、项目保障

省教育厅将在质量工程项目中，重点支持试点院校借鉴国外先进经验，开展相关专业教学标准研制工作，确保试点专业人才培养质量。试点院校应加强组织领导，在人员、经费等方面加大投入，建立相应的制度保障，保证试点工作顺利开展，确保试点工作成效。

各高校在试点过程中如有问题,请及时向省教育厅高中职处反映,联系人:段中岳,电话:(020)37626286。

附件: 1.2017年四年制应用型本科人才培养试点项目
2.2017年三二分段专升本应用型人才培养试点项目



公开方式：主动公开

附件 1

2017 年四年制应用型本科人才培养试点项目

序号	试点本科院校				对口高职院校			备注
	院校名称	专业名称	专业代码	招生计划数	院校名称	专业名称	专业代码	
1	广东石油化工学院	高分子材料与工程	080407	40	广东轻工职业技术学院	高分子材料加工技术	580101	
2	广东石油化工学院	机械设计制造及其自动化	080202	40	广东轻工职业技术学院	机械制造与自动化	560102	
3	嘉应学院	土木工程	081001	50	广东水利电力职业技术学院	地下与隧道工程技术	540302	
4	嘉应学院	食品科学与工程	082701	50	广东农工商职业技术学院	食品加工技术	590101	
5	东莞理工学院城市学院	土木工程	081001	50	广州城建职业学院	建筑工程技术	540301	
6	广东技术师范学院	电气工程及其自动化	080601	50	广东工程职业技术学院	电气自动化技术	560302	
7	广东技术师范学院	会计学	120203K	50	广东工程职业技术学院	会计	630302	
8	广东技术师范学院	服装与服饰设计	130505	25	广州番禺职业技术学院	皮具艺术设计	650107	
9	韩山师范学院	电气工程及其自动化	080601	50	中山职业技术学院	机电一体化技术	560301	
10	韩山师范学院	电子信息工程	080701	50	中山职业技术学院	电子信息工程技术	610101	
11	韩山师范学院	社会工作	030302	40	珠海城市职业技术学院	社会工作	690101	

附件 2

2017 年三二分段专升本应用型人才培养试点项目

序号	试点高职院校				对口本科院校			备注
	院校名称	专业名称	专业代码	招生计划数	院校名称	专业名称	专业代码	
1	顺德职业技术学院	酒店管理	640105	80	广东财经大学	酒店管理	120902	
2	广东工贸职业技术学院	模具设计与制造	560113	40	肇庆学院	机械设计制造及其自动化	080202	
3	广东交通职业技术学院	道路桥梁工程技术	600202	100	五邑大学	交通工程	081802	
4	广东交通职业技术学院	电子信息工程技术	610101	100	仲恺农业工程学院	电子信息工程	080701	
5	广东轻工职业技术学院	食品营养与检测	590107	100	韩山师范学院	食品科学与工程	082701	
6	广东水利电力职业技术学院	数控设备应用与维护	560204	50	广东石油化工学院	机械设计制造及其自动化	080202	
7	广东农工商职业技术学院	电子信息工程技术	610101	50	嘉应学院	电子信息工程	080701	
8	广东女子职业技术学院	动漫制作技术	610207	40	肇庆学院	动画	130310	
9	广州铁路职业技术学院	机械制造与自动化	560102	50	仲恺农业工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	
10	广东科贸职业学院	畜牧兽医	510301	50	仲恺农业工程学院	动物科学	090301	
11	广东科贸职业学院	药品生物技术	570103	50	韶关学院	生物技术	071002	
12	广东环境保护工程职业学院	环境工程技术	520804	50	嘉应学院	环境工程	082502	
13	东莞职业技术学院	计算机应用技术	610201	80	东莞理工学院	计算机科学与技术	080901	
14	广东省外语艺术职业学院	学前教育	670102K	170	广东技术师范学院	学前教育	040106	
15	广东工程职业技术学院	电子信息工程技术	610101	100	广东技术师范学院	电子信息工程	080701	

序号	试点高职院校				对口本科院校			备注
	院校名称	专业名称	专业代码	招生计划数	院校名称	专业名称	专业代码	
16	广东工程职业技术学院	电气自动化技术	560302	100	广东技术师范学院	电气工程及其自动化	080601	
17	广东建设职业技术学院	建筑设备工程技术	540401	50	广东技术师范学院	建筑电气与智能化	081004	
18	广州番禺职业技术学院	机械制造与自动化	560102	100	广东技术师范学院	机械设计制造及其自动化	080202	
19	河源职业技术学院	电子信息工程技术	610101	100	广东技术师范学院	电子信息工程	080701	
20	河源职业技术学院	数控技术	560103	80	广东技术师范学院	机械设计制造及其自动化	080202	
21	广东体育职业技术学院	运动训练	670401	100	广州体育学院	运动训练	040202K	
22	广州城市职业学院	食品营养与检测	590107	50	韶关学院	食品科学与工程	082701	
23	广东科学技术职业学院	计算机应用技术	610201	75	肇庆学院	计算机科学与技术（嵌入式系统方向）	080901	
24	中山职业技术学院	电子信息工程技术	610101	100	韩山师范学院	电子信息工程	080701	
25	广州体育职业技术学院	运动训练	670401	100	广州体育学院	运动训练	040202K	
26	中山火炬职业技术学院	应用电子技术	610102	50	广东白云学院	电子信息工程	080701	