

关于举办第二届校级教师教学创新大赛的通知

各教学单位:

为落实“以本为本、四个回归”要求,进一步引导我校教师潜心教书育人,推动教学创新,根据教育部高等教育司转发的《关于举办第二届全国高校教师教学创新大赛的通知》,学校拟举办第二届校级教师教学创新大赛,根据竞赛结果,选拔推荐优秀教师参加第二届广东省高校教师教学创新大赛,现将有关事项通知如下:

一、大赛主题

推动教学创新,培养一流人才。

二、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题,深入推动高等教育教学改革,有效助力“四新”建设;充分发挥大赛的示范引领作用,全面推进思政课程与课程思政同向同行,精心打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。

三、大赛内容

第二届校级教师教学创新大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告、教学设计创新汇报。

四、参赛对象及组别设置

（一）参赛对象

我校在职或正式聘用教师，主讲教师近五年对参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。以个人或团队形式报名，鼓励以团队形式参赛。若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。本次赛事不限年龄，参加过今年教学创新大赛案例分享专题培训会的老师优先推荐参赛。请各教学单位广泛宣传发动。

（二）组别设置

根据主讲教师专业技术职称分为正高组、副高组和中级及以下组三个组别。各教学单位推荐校赛的选手应尽可能均衡分布，且不能出现某一组为零或超过 50%。如无特殊情况，推荐的选手名额原则上按组平均分配。

五、大赛组织

（一）院赛

2021 年 11 月 30 日前完成。各学院自主开展，比赛规则自定。截止至 2021 年 9 月 30 日含 5 名在职在岗正高职称以上教师的教学单位至少每组推荐一人或一个团队参加，其他教学单位至少一人或一个团队推荐参加校赛。

（二）校赛

初定在 2021 年 12 月上旬。设置材料评审和现场答辩环节，由教务处组织开展，比赛规则另行通知。校赛决出一、二、三等

奖，并根据排名情况推荐参加省赛。

六、材料要求

（一）参赛教师需提交的材料

1. 申报书

参赛教师基本情况，申报书样式详见附件 2。

2. 教学创新成果报告

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。教学创新成果报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新成果的支撑材料及目录详见附件 3。

3. 课堂教学实录视频及相关材料。

实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 4。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

（二）二级学院单位提交材料

1. 推荐参加校赛的教师名单，推荐教师汇总表详见附件 1。

2. 院赛工作总结。院赛工作总结包括但不限于比赛基本概

况、规模与特点、效果与亮点、问题与建议等内容。

七、大赛报名

报名截止时间为 2021 年 11 月 30 日。以二级学院为单位统一提交比赛材料，并发送至邮箱 jiaoyanke215@163.com。

逾期未报送的教学单位，视作放弃比赛。

需提交的材料：

1. 申报书
2. 课程教学创新成果报告
3. 课堂教学实录视频及相关材料
4. 校赛报名表
5. 院赛工作总结

六、其他事项

（一）请各教学单位提前部署，积极做好创新大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格。

（二）参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

七、联系人及联系方式

教务处教研科

联系人：张俊

联系电话：2776515

邮箱: jiaoyanke215@163.com

附件:

1. 第二届全国高校教师教学创新大赛校赛报名表
2. 第二届全国高校教师教学创新大赛申报书
3. 第二届全国高校教师教学创新大赛教学创新成果支撑材料目录
4. 第二届全国高校教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准
5. 第二届全国高校教师教学创新大赛评分标准



附件 1

第二届全国高校教师教学创新大赛校赛报名表

单位: (盖章)

填写人：

联系方式:

[illegible]

附件 2

第二届全国高校教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	Email					手机	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					课程类型	
	开课年级					学科 ¹ 门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)。						

注: 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录(2020 年版)》的学科门类填写: 哲学—01, 经济学—02, 法学—03, 教育学—04, 文学—05, 历史学—06, 理学—07, 工学—08, 农学—09, 医学—10, 管理学—12, 艺术学—13

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。 学校党委 (盖章) 年 月 日
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

注：支撑材料原件的扫描件请在大赛官网提交

附件 3

第二届全国高校教师教学创新大赛
教学创新成果支撑材料目录

(请勿泄露高校名称、教师姓名等信息)

一、主讲教师代表性教学获奖成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖 年月	成果名称(内容)	奖项类别 与等级	颁奖单位	参赛教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 4

第二届全国高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不泄露学校名称和教师姓名。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 5

第二届全国高校教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求。	4 分
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度； 反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。	8 分
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。	8 分
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	8 分
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理；	
	创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	8 分
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4 分
总 分		40 分

二、教学创新成果报告评分表（20 分）

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题,能体现“以学生发展为中心”的理念,提出解决问题的思路与方案。	4分
有明显的创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻,能够凸显教学创新点。	4分
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成可供借鉴推广的经验做法。	4分
关注技术应用 于教学	能够把握新时代下学生学习特点,充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	4分
注重创新 成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结,形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4分
总 分		20分

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念,教学目标符合学科特点和学生实际;体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学目标清楚、具体,易于理解,便于实施,行为动词使用正确,阐述规范。	4分
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确,重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	4分
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当,学习习惯和能力分析合理。	4分
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合,引用典型教学案例举例说明,具有示范作用和推广价值。	4分
过程与方法	教学活动丰富多样,能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。	12分

	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。	
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。	
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。	4 分
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4 分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4 分
总 分		40 分