肇庆学院关于学分制改革的实施意见

为贯彻落实教育部全国高等学校本科教育工作会议精神，加快教学改革步伐，提高学生自主学习和自我管理能力，实现个性化发展，全面提升我校的办学水平和人才培养质量，根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部第41号令）和《广东省教育厅关于普通高等学校实施学分制管理的意见》（粤教高〔2014〕5号）等文件要求，结合学校实际，特制定本实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“立德树人”根本任务，以转变教育思想和人才培养观念为先导，树立自主学习、自我管理、自由成才的观念，立足国际视野和学校办学实际，积极创新教学管理模式和人才培养机制，优化教学资源配置，促进学生个性化发展，充分调动教师的工作积极性和学生的学习积极性，切实提高我校的办学水平和人才培养质量。

二、主要目标和基本思路

（一）主要目标

1. 逐步扩大学生学习自主权，实现个性化发展

逐步赋予学生自主选择课程、选择教师、选择学习时间的机会；稳步推进大类招生改革，根据学校办学实际和发展要求，适当增加学生专业选择机会，搭建促进学生个性发展和适应社会需要的平台。

2. 改革教学管理制度与教学运行模式

建立按学年注册，按学分收费，按学分毕业，按绩点授予学

位的管理制度；完善选课制、学业导师制、重修制和主辅修结合制为主的教学运行模式。

3. 推进相关配套制度改革

深化教学、人事、财务、学生和后勤管理等制度的改革，积极整合、利用、挖掘学校教育教学资源，进一步提高学校教学质量和教学管理水平。

4. 提高教学和服务水平

不断完善教务管理系统，提高教学管理信息化水平，加强基础设施建设，优化资源配置，切实提高我校的办学能力和教学服务水平。

(二) 基本思路

以实现学生个性化培养为重点，以建立健全选课制、弹性学业年限制、学分计量制、学分绩点制、重修制、主辅修结合制、学业导师制、学分互认制为基础，以完善人事管理制度、学生管理制度、后勤管理制度和财务管理制度为保障，以建立现代学分制教学管理信息系统为平台，建立理念先进、充满活力、独具特色，符合我校高水平应用型人才培养需求的人才培养模式和教学管理运行机制。

三、主要内容

(一) 人才培养模式改革

1. 完善满足学分制要求的人才培养方案

学校从2019级全日制学生开始实行学分制，2019级以前的全日制在校学生可参照执行。2019级人才培养方案应按照完全学分制要求制定。新版人才培养方案必须贯彻以下要求：

(1) 基于学生为中心 (Student-Centered) 的人才培养理

念，在培养机制和毕业审核制度中实现充分的弹性化；

(2) 以促进专业认证为目标，优化课程体系与结构，突出素质教育和专业教育要求；

(3) 在充分运用现有教学资源的前提下，最大限度增加选修课程的比例，为学生在课程、教师与时间上提供更多的选择；

(4) 突出学校应用型人才培养目标，推进实践课程和实验模式的改革与创新；

(5) 深化创新创业教育改革，鼓励学生积极参与各类竞赛和社会实践活动，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

2. 选课制

学生应根据人才培养方案的要求，在学业导师的指导下，根据本人的具体情况，自主选择课程修读。

主要包括以下几个方面：

(1) 自主安排学习进程，学生在遵循学科基本逻辑的前提下可提前或延迟修读有关课程；

(2) 自主选择课程层次，在分层次设课的情况下，学生在学有余力的情况下可修读更高层次的课程；

(3) 自主选择修读方式，除思想政治教育、体育、军训和实践课程外，学生可选择全程修读、免修或免听等方式（选择不同的修读方式必须按学校要求办理相关手续）。

3. 弹性学业年限限制

实行弹性学业年限限制，本科标准学制为 4 年，弹性学业年限为 3-7 年；专科标准学制为 3 年，弹性学业年限为 2-5 年。在学校规定的弹性学业年限内，学生可连续在籍学习，也可视个人情况申请暂时中断学习，分阶段完成学业。弹性学制按照学校的具

体规定执行。

4. 学分计量制

以学分作为计量学生学业完成情况的主要标准,学生必须完成各专业人才培养方案规定的最低学分方能毕业。若提前修满学分,学生可提前毕业。原则上理论课程 16 学时为 1 学分,实践课程 32 学时为 1 学分。

5. 学分绩点制

学分绩点是衡量课程学习达成度的主要标准。课程的学分乘以该课程考核后所得的绩点,即为该课程的学分绩点。学分绩点采用 5 分制。以学生所得全部课程的学分绩点之和,除以该学生同期修读的学分总数,即为该生该时期内的平均学分绩点。平均学分绩点(GPA)将作为学生毕业资格、学位授予资格以及评优评先资格的考核依据。学分绩点的具体计算方法按学籍管理有关规定执行。

6. 重修制

学生修读的课程必须参加考核,成绩及格方可获得学分。学生的必修课程考试不及格者,学校给予一次补考机会。补考仍不及格者,必须重新修读以获得相应学分。必修课程重新修读与正常修读的考核要求一致。选修课考核不及格者,可按学校规定重修或另选其他课程。

对重新修读的课程,学校将按既定标准收取相应学费。

7. 主辅修结合制

学校鼓励学有余力的学生,辅修第二专业。在主修专业达到毕业标准的前提下,修完辅修专业教学计划规定的全部课程,成绩合格者,可获得辅修专业证书;在主修专业获得学位的前提下,

辅修专业达到学位授予条件者，可以获得辅修专业学位证书。

8. 学分互认制

鼓励学生修读学校承认的校外课程和互联网课程，以及获得非学历学习成果。所修课程和所获成果，可转换为我校专业培养计划中要求的必修课或选修课程学分。学分互认以实现培养目标为前提，替换的课程之间应在内容和学分上具有相近性。

9. 学业导师制

为了有利于学生的自主学习，学校实行学业导师制度。各二级学院应为每位学生配备本专业的专业教师作为学业导师。学业导师的主要任务包括帮助学生制定学习计划、安排学习进度、解决专业学习问题、指导学生选择专业等。

各二级学院应结合专业特色制定学生学业导师管理办法。学校建立健全相应的激励机制，保障学业导师履行指导责任。

10. 学分收费制

根据省物价局、财政厅和教育厅的有关规定，制定学分制收费管理制度。学分制学费由学分学费和专业学费组成。学分学费按学生所选课程的学分计算，按学期收取。专业学费是在学年制学费扣除总学分学费后，按年收取的各专业学费。

（二）深化招生录取制度改革与专业建设改革

进一步推进和深化大类招生制度。根据专业相关性和专业链群建设需要，学校拟将现有的 69 个本科专业整合为 25—30 个专业大类，学生按专业大类招录。

为实现“以学生为中心”的教育理念，学校将根据办学条件逐步放宽对专业选择的限制。经过一段时间的校内学习后，学生可结合自己的兴趣与特长，根据肇庆学院转专业相关规定，在学

业导师的指导和学校的宏观调控下，有计划地选择相应专业（但以特殊形式录取的学生，国家或学校有明确规定的，不得申请转专业）。

加强专业结构优化和调整工作。学校定期对学生的专业选择、学业进展和就业状况进行分析，健全专业动态调整机制，建立切实有效的专业预警与退出制度，不断优化专业结构。

（三）深化教学管理改革

1. 完善教学平台建设

主要包括综合管理平台与课程平台。综合管理平台的功能应尽量囊括师生个人身份信息管理、教学过程管理、教材教室管理、教学评估和学生毕业审核等功能；课程平台应包括通识课、专业课和实践课等学生所有课程的选课功能。

通过建立和完善相关平台，使学生从入校注册到毕业离校的全过程，实现全程监控、规范管理、贴心服务，为学生的自主学习提供技术保障。

2. 完善教学质量监控与保障体系

逐步建立满足学分制要求的教学过程审核和学业评价制度。完善管理制度，完善现有的教学评价模式，强化教学过程质量监控和学生学业成绩多元化考核评价机制，确保教学过程、学习效果和考核方式得到有效改善。

3. 完善学籍管理制度和学分绩点管理办法

完善学分绩点计算和使用方式，修订相关制度，建立以学分绩点为基础的学生评优评先制度。

四、保障措施

（一）制度保障

1. 建立适应学分制改革的人事管理制度

完善岗位考核、专业技术职务评聘和绩效工资分配制度，调动广大教师积极性，鼓励教师多开新课、打造金课，建立有利于学分制改革的教师管理制度。对教学效果优异的教师给予奖励，为学分制的实施提供有效的激励机制。

加大师资队伍建设的力度，积极引进高层次高水平人才，不断扩大教师队伍规模，提高教师队伍水平；进一步增加实践能力强、专业水平高的兼职教师数量，为实现学生自由选课提供保障。

加强教学团队建设。以学科为基础，以专业为平台，以加强课程建设为内容，分批建设优秀教学团队。

2. 建立适应学分制改革的学生管理体制

加强学生管理运行机制建设。改革班级管理模式，积极探索“行政班”与“教学班”相结合的学分制班级管理新模式。构建适应学分制改革的书院制模式，加强辅导员队伍和班主任队伍建设，培养学生自主管理、自我教育和个性化发展的能力。

加强学风建设和品德教育养成教育力度。完善学生奖惩的相关管理办法，构建适应学分制的激励约束机制。完善学生工作评价机制，分析研判新形势下学生管理面临的机遇和挑战，提出切实可行的改革思路 and 对策。

3. 改革后勤管理制度

建立满足学分制改革需要的后勤管理体系，建立和完善有利于学生个性化学习的学习场所开放制度、宿舍管理制度和饮食供应制度。

（二）条件保障

进一步加大教学实验场所、体育场所、校园网、图书馆等教

学基础设施以及校园信息化建设力度，确保在数量、规格和服务水平等方面充分满足学分制改革的要求。